

# L'Autisme

## Définition :

L'autisme et les troubles du neuro-développement (TND) sont des troubles qui apparaissent dès l'enfance. Ils se caractérisent par une perturbation du développement cognitif et/ou affectif, entraînant un important retentissement sur le fonctionnement adaptatif, scolaire, social et familial.

L'autisme est un système de fonctionnement perceptif et sensoriel particulier, qui agit principalement sur :

- La communication et les interactions sociales ;
- L'anomalie qualitative des interactions sociales
- Les modes de comportement ;
- Le fonctionnement neuro-sensoriel et le mode de pensée de la personne atteinte.

Les formes d'autisme sont nombreuses et s'expriment différemment selon les enfants.

## Caractéristiques de l'enfant ayant des Troubles du Spectre Autistique (TSA)

- **Communication très difficile** : peu ou pas du tout de langage, langage incohérent, répétition inadaptée des derniers mots entendus ou de morceaux de phrases (écholalies), communication non-verbale absente ou inadaptée, difficultés à exprimer ses émotions.
- **Pas d'accès au symbolisme** : attention à l'utilisation de métaphores, de l'implicite et du second degré.
- **Troubles sensoriels** : peu de hiérarchisation des bruits entendus (voix, bruits, etc.), des perceptions visuelles. Difficultés au niveau des interactions sociales, telles que la non-adaptation des regards, difficulté d'empathie, à partager un intérêt, etc.
- **Déficit de la théorie de l'esprit** : Pas de mensonge, pas de notion de méchanceté. L'enfant se manifesterait de la sorte pour exprimer un besoin, mais pas dans l'optique agressive.
- **Déficit de la théorie de l'information sociale** : incompréhension des codes sociaux, attention au changement d'habitude lors de l'intégration de l'enfant dans un nouveau groupe, nouvel espace.
- **Comportements répétitifs** : répétition involontaire et rythmique d'action répétitives (stéréotypies), de mouvements, obsessions pour des choses pouvant être factuelles, focalisation sur un sujet et perturbation provoquée par l'imprévu.

## Conseils animations / activités / vie quotidienne

### Communiquer :

S'exprimer clairement dans un langage simplifié et concret (notamment dans l'explication de consignes pour les activités et animations). Possible de s'appuyer sur des pictogrammes. Poser des questions germées, ou peu ouvertes. Ne pas forcer l'enfant à s'exprimer ou exprimer son avis s'il ne le fait pas. Il se peut que l'enfant fuit votre regard, ne pas lui imposer de fixer le regard. Le second degré, l'humour ou les métaphores ne sont pas forcément compris par l'enfant. Renseignez vous auprès de ses proches pour comprendre quels sont les leviers de communication que l'enfant a au quotidien.

### Déplacement :

Rester vigilant sur les nouveaux lieux (activités, etc.). L'enfant aura plus de difficulté à trouver des repères et s'orienter. Il est plus susceptible de se perdre. Préparer, anticiper les déplacements avec l'enfant en lui donnant des repères temporels.

### Vie quotidienne :

Structurer le temps et l'espace, donner des repères stables qui vont être récurrents tout au long de l'accueil de l'enfant (planning type de journée, repérage pictogramme, code couleurs, etc.). Valoriser les bons comportements de l'enfant, plutôt que de tenter d'effacer ceux qui pourraient être perçus négativement. Anticiper les imprévus dans le planning, prévoir l'imprévu en le rendant agréable.

### Activités :

Pour les consignes, il est intéressant de décomposer les tâches de sorte à simplifier les informations. Aller au plus concret et donner des repères à l'enfant. Limiter le nombre de consignes, s'assurer de leur bonne compréhension, ne pas hésiter à les répéter. Préparer l'activité en amont, la repérer dans le temps (dans le planning quotidien) et dans l'espace. Ne pas vous acharner à vouloir faire faire une activité à l'enfant, il se peut qu'il décroche. Il faut donc anticiper une solution de repli pour l'enfant si cela arrive.

### Pouf aller plus loin – Bibliographie – supports pédagogiques

### Outils pédagogiques :

J'ai un copain autiste, de M.Larchez, F.Treiber, Autisme Alsace.

Le monde d'Eloi : une histoire sur... l'autisme de S.Martel, C.Battuz, Enfants Quebec.

Timothee un élève différent de J.Roque, I.Wens.

Le liseron de Jules de Kochka, O.Latyk, Belin.

La préférée de S.Jaoui, Casterman.

Pibi mon étrange ami de J-H Song.

Dix doigts pour une vois de P.Huer, L.Ziadé, Seuil- Jeunesse.

Ouvrage culture générale :

Des mots dans les mains de B.Gourdon, M.Fouchier, Delcourt Jeunesse.

Complexe, déroutant, peu visible, passionnant, et... Mal connu ! L'autisme de la vie en bleu

### Vidéos :

➤ Mon petit frère de la Lune :

[https://www.youtube.com/watch?v=T\\_2lhly\\_8zo&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=T_2lhly_8zo&feature=youtu.be)

➤ Vidéo de sensibilisation tout public à l'autisme :

[https://www.youtube.com/watch?v=wSWT\\_F1LwsY](https://www.youtube.com/watch?v=wSWT_F1LwsY) :

➤ Sous un autre angle :

<https://www.youtube.com/watch?v=tcYVkc77JSI&feature=youtu.be>

➤ Mon ami Tom :

<https://www.youtube.com/watch?v=-eHtZHH1AYQ&feature=youtu.be>

➤ L'académie des spécialistes :

<https://www.youtube.com/watch?v=XbN4JsS6Buc&feature=youtu.be>

➤ Dis-moi Eliot :

[https://www.youtube.com/watch?v=DcioKfOZ9MU&feature=youtu.be&list=PLBNT\\_Bk7mjkaBTQOQKFsesgxCH1bU0YYu](https://www.youtube.com/watch?v=DcioKfOZ9MU&feature=youtu.be&list=PLBNT_Bk7mjkaBTQOQKFsesgxCH1bU0YYu)

### Sites internet :

<https://sesameautisme.fr/>

<http://www.autisme-france.fr/>

Association Relai Autisme

<http://www.tsara-autisme.com/> :

TSARA est un jeu sur tablette de sensibilisation à l'autisme permettant à l'utilisateur d'incarner un accompagnant, par exemple, un enseignant, de l'enfant ou de l'adulte avec autisme.