



# Le Handicap Intellectuel

**Limitation significative, persistante et durable des capacités intellectuelles d'une personne par rapport à l'ensemble des personnes du même âge.**

## Définition

Provoqué par un arrêt du développement mental (ou développement mental incomplet), caractérisé par une insuffisance des facultés et du niveau global d'intelligence, des fonctions cognitives, du langage, de la motricité et des performances sociales.

Les incapacités qui en découlent peuvent avoir des degrés différents et perturber l'acquisition de la mémorisation, des connaissances, l'attention, l'autonomie, la stabilité émotionnelle et le comportement.

Afin de statuer sur le degré de handicap mental d'un individu, on mesure son quotient intellectuel (QI). Le handicap mental, qui est la conséquence d'une déficience intellectuelle, ne doit pas être confondu avec la maladie mentale (démence, psychose...).

On distingue :

- **Un retard mental léger** : difficultés à acquérir la lecture, l'écriture, les notions de logique mathématique et à maintenir les acquis
- **Un retard mental modéré** : possibilités très limitées d'acquérir la lecture, l'écriture, les notions de logique mathématique
- **Un retard mental grave ou profond** : impossibilité ou presque d'accéder au langage

## Caractéristiques de l'enfant en situation de handicap mental

Il se peut que l'enfant ait des difficultés pour connaître son environnement immédiat ou élargi, de se repérer dans l'espace et/ou dans le temps. Qu'il ait des difficultés d'assimilation, d'attention et de mémorisation. Des difficultés d'acquisition de l'écriture/lecture. L'autonomie de l'enfant sera également peut-être plus limitée.

Le rythme de l'enfant se pourra également être plus lent.

Important de répéter les consignes de vie et d'activités régulièrement pour s'assurer que c'est acquis par l'enfant.

Il se peut que l'enfant éprouve des difficultés pour contrôler ses émotions et de l'affectivité est aussi une caractéristique du handicap mental, l'enfant peut donc s'engager rapidement dans des relations très poussées et proches.

Être vigilant avec le second degré qui est plus complexe à comprendre pour l'enfant.

## Conseils animations / activités / vie quotidienne

### Communiquer :

S'exprimer clairement dans un langage simplifié et concret (notamment dans l'explication de consignes pour les activités et animations). Possible de s'appuyer sur des pictogrammes. Evitez d'être infantilisant mais n'hésitez pas à vérifier la bonne compréhension de vos propos. Pour ce qui est de l'écrit, le FALC (Facile à Lire et à Comprendre) peut s'avérer utile pour la faciliter l'assimilation et la compréhension de l'enfant.

### Déplacement :

Rester vigilant sur les nouveaux lieux (activités, etc.). L'enfant aura plus de difficulté à trouver des repères et s'orienter. Il est plus susceptible de se perdre. Il se peut que l'enfant soit plus rapidement fatigable et/ou découragé.

### Vie quotidienne :

Du fait de son éventuel manque d'inhibition (verbale, comportementale, physique) l'enfant ou le jeune en situation de handicap mental peut largement manquer de pudeur, avoir des contacts tactiles trop rapprochés ou s'engager dans une relation affective excessive. Il convient donc de protéger à minima son intimité et de recadrer la situation (avec bienveillance).

Proposer des repères réguliers à l'enfant en situation de handicap mental dans l'espace et le temps, (lieux de vie commun, place à table, rangement de sa chambre, ordre très précis dans le déroulement d'actes quotidiens). Accompagnement nécessaire dans la gestion de la vie quotidienne, en fonction de son niveau d'autonomie, (toilette, habillement, gestion du linge, repas, etc).

### Activités :

Pour les consignes, il est intéressant de décomposer les tâches de sorte à simplifier les informations. Aller au plus concret et donner des repères à l'enfant. Vous pouvez vous appuyer de divers supports (FALC, image, pictogramme, schémas, etc.) au gré de la sensibilité de l'enfant. Il se peut que ce dernier ait tendance à se laisser plus vite que les autres enfants, plus propice à la distraction, il faut donc penser à des variables, des activités secours.

En définitive, excepté si une déficience physique ou sensorielle se surajoute, le handicap intellectuel ne nécessite pas ou peu d'aides / aménagements techniques spécifiques. Les aménagements consistent essentiellement en des aides à la compréhension ou au repérage.

### Pouf aller plus loin – Bibliographie – supports pédagogiques

#### Outils pédagogiques :

Les petites casseroles d'Anatole de I.Carrier, Bilboquet.

Fred et sa fille différente de F.Joly, C.Franek, Hachette.

Gaby, mon copain de N.Schneegans, Boiry, Bayard (dès 7 ans).

Un petit frère par comme les autres de M-H.Delval, S.Varley, Bayard.

<https://www.youtube.com/watch?v=7QqOZM-4RUs&t=1s> : version animée

Une petite sœur particulière de C.Helft, M.Brunelet, Acte sud junior (dès 9 ans).

Clément 21 de M.David, Hatier (dès 8ans).

Mon drôle de petit frère de E.Laird, Gallimard (dès 10 ans).

#### Site internet :

[www.unapei.org](http://www.unapei.org)

[www.apajh.org](http://www.apajh.org)

#### Idée Activité / Investissement

<http://www.apedaf.be/IMG/pdf/Jouer.pdf> : Manuel proposé par l'APEDA qui recense un grand nombre d'activité. « Jouer la différence, des jeux pour sourds et entendants ».